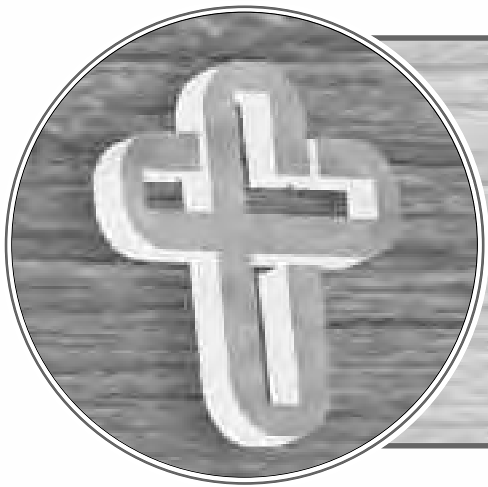


LECCIÓN 13 **JÓVENES**

26 de marzo de 2011

Fracasos de familia

El relato bíblico: Génesis 34; 35; 37.

Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulo 19.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La familia de Jacob también le generó problemas durante esa etapa de su vida. En primer lugar, tuvieron que soportar la desgracia con su hija Dina: Después que Siquem, el hijo de Hamor el heveo, la violó, Simeón y Leví, que eran hermanos de Dina, atacaron la ciudad de Hamor y asesinaron a todos los hombres.

Pero la familia de Jacob continuó siendo una fuente de dolor. Después de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la madre de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida de la muerte trágica de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Después murió Isaac, el padre de Jacob. Para empeorar las cosas, Rubén, el hijo mayor de Jacob, se acostó con Bilha, la concubina de su padre. Ella era la madre de dos de los hermanos de Rubén, Dan y Neftalí.

Las penas de la familia de Jacob se intensificaron cuando este comenzó a mostrar un favoritismo descarado hacia su hijo José, lo que desencadenó unos celos tremendos entre sus hermanos. No contento con esto, José comienza a soñar que sus hermanos algún día se inclinarán hacia él. Por supuesto que esta conducta lo único que logró fue atizar el fuego del odio entre sus hermanos. La rivalidad entre ellos creció a tal punto que los hermanos de José terminaron por venderlo a unos mercaderes ismaelitas. Después de eso, los hijos de Jacob engañaron a su padre entregándole su túnica llena de sangre y diciéndole que este había sido asesinado. Esta acción lleva implícita una gran carga de ironía, pues la manera en que fue engañado Jacob es similar a la manera en que él engañó a su padre. Esta historia sin duda tiene suficientes elementos que dejarían perplejo al mejor terapeuta familiar.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Observen las consecuencias desastrosas del pecado a medida que se van desarrollando a lo largo de la historia. (*Saber*)
- Experimenten la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de confiar en Dios para que dirija todos sus asuntos familiares. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las dinámicas familiares
- La presión de grupo
- La ira

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *De la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Regresamos de la escuela y nos echamos en el sofá a pensar en las cosas buenas que nos pasaron durante el día, en especial lo que nos sucedió en nuestro encuentro con «ojitos azules» en la clase de química.

De pronto, nuestra madre interrumpe nuestras fantasías: «Creo que ya tenemos la pareja perfecta para ti: Es Leslie. Decidimos que Leslie es para ti.

La noticia nos asombra. No es por nada, pero una vez vimos a Leslie en una fiesta del colegio y la verdad es no nos causó la más mínima emoción. No es que Leslie no tenga buen aspecto, pero las pecas y la ortodoncia que tiene en la boca no nos atraen en lo más mínimo. Además, nos gustaría que fuera al menos de nuestro tamaño.

A pesar de lo que nosotros pensamos, nuestros padres han estado buscando entre sus amistades durante años, y están convencidos de que esta es la persona ideal para nosotros. Es así que después de la presentación formal, finalmente nos casan, a pesar de que ni siquiera conocemos bien a Leslie.

¿Nos suena ridículo una situación semejante? Pues en realidad, en la vida muchas cosas nos suceden de esta manera.

Pensemos en ello. Nosotros no pudimos elegir a nuestros padres. Tampoco pudimos escoger a nuestro hermano o hermana. Lo más probable es que no hayamos podido escoger a nuestro maestro. Aun así, estamos obligados a convivir con estas personas a quienes no escogimos. Los resultados pudieron haber sido tan desastrosos como un matrimonio arreglado, pero no necesariamente fue así.

Incluso hoy en día la mitad de los matrimonios del mundo son arreglados, y muchas de estas relaciones tienen éxito, así como también podría funcionar nuestro «matrimonio arreglado». Nuestras conexiones familiares pueden ser sanas y gratificantes. ¿Cuál es el secreto para tener una familia feliz? El secreto no está en buscar el hogar ideal o en tener hermanos excepcionales. Las familias funcionales se hacen realidad cuando todos los miembros eligen apoyar y estimular la unidad familiar. Al hacerlo, cada uno de los miembros de la familia estará poniendo un grano de arena vital que contribuirá a tener una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La Biblia contiene la siguiente promesa para los jóvenes: «Hijos, obedezcan a sus padres como agrada al Señor, porque esto es justo […]. Honra a tu padre y a tu madre, para que seas feliz y vivas una larga vida en la tierra» (Efesios 6: 1-3). En la lección de esta semana encontramos a una familia que rechazó seguir este consejo. Se trata de una familia lo suficientemente disfuncional como para tener su propio programa de televisión tipo *Reality Show*. El ambiente se desarrolla en una época en la que todos los matrimonios eran arreglados; aun así, muchos de los factores que perjudicaron a la familia de Jacob siguen presentes hoy en día.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Esta etapa de la vida de Jacob estuvo marcada por diversos traumas de índole familiar. *Subrayen* cada uno de ellos, y después ordénenlos según su dificultad.
- ¿Qué impresión podemos obtener de Dios al leer estas experiencias en la vida de Jacob?
- Encerremos en un *círculo* las frases que indiquen cuál era la disfunción en la familia de Jacob.
- ¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob en relación con los siguientes temas? Identifiquemos una parte de la historia de Jacob que nos ayude a desarrollar nuestra comprensión respecto de cada uno de los temas mencionados más abajo. Luego escribamos el principio que aprendimos del texto bíblico.
- Las consecuencias del pecado:

____

____

• La santificación (crecer espiritualmente a semejanza de Cristo):

____

____

• La ira sin control:

____

____

• Los peligros de alinearnos con el mundo:

____

____

• La presión de grupo:

____

____

• La comunidad:

____

____

• La venganza:

____

____

• La naturaleza humana:

____

____

Si las siguientes historias fueran convertidas en películas de cine, ¿qué nombres les pondríamos?

• Dina y los siquemitas (Génesis 34)

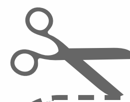
____

____

• El regreso de Jacob a Betel (Génesis 35: 1-15)

____

____



• Las muertes de Raquel e Isaac (Génesis 35: 16-29)

____

____

• Los sueños de José (Génesis 37: 1-11)

____

____

• José se convierte en esclavo (Génesis 37: 12-36)

____

____

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Vale la pena estudiar en profundidad algunos detalles de esta lección (con la ayuda de un buen comentario). A continuación se presentan algunas reflexiones que nos aclaran las principales historias en Génesis 34 al 37.

Dina y la presión de grupo. En relación con el relato de la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del siglo I d. C., menciona que las mujeres de Siquem solían participar de festividades desenfrenadas. Los eruditos creen que Dina debe haber tenido unos quince años al momento del incidente, y que tenía el hábito de juntarse con las mujeres de Siquem. El *Comentario bíblico adventista* señala lo siguiente: «Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de los vecinos que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos» (t. 1, p. 424). Al igual que hoy, la presión de grupo influía mucho sobre los adolescentes de la antigüedad. «Los malos compañeros echan a perder las buenas costumbres» (1 Corintios 15: 33).

Jacob como padre. El texto ofrece algunas pistas que indican que Jacob era demasiado blando en su papel de padre y de líder espiritual de su familia. Por ejemplo: Cuando Jacob se enteró de que Rubén había

Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto *de la lección.*

La «investigación de grupo» es una técnica efectiva que puede ser usada en nuestra clase de Escuela Sabática. Es una técnica que tiene su origen en el modelo social de aprendizaje y se basa en las teorías educacionales de John Dewey. Por medio de ella, se estimula la investigación cooperativa y el aprendizaje en grupo. Si queremos poner en práctica este método, pidamos a los alumnos que formen pequeños grupos y que trabajen juntos con el objetivo de lograr un objetivo común. En esta lección específica, el objetivo podría ser diseñar un calendario para organizar el tiempo familiar. Otro objetivo podría ser planificar un seminario sobre cómo mejorar las comunicaciones familiares y presentarlo al resto del grupo o a la iglesia. Las posibilidades son ilimitadas. La idea es que los alumnos puedan acceder fácilmente a las técnicas de aprendizaje en grupo.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas y lo* que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus hermanos, no fue competente al enfrentar el pecado. Fijémonos que cuando el autor revela este delicado asunto en Génesis 35: 22, 23: de repente cambia el tema y comienza a enumerar los nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob se registra en Génesis 34, donde no lo vemos hacer nada después que su hija es violada. Entender este defecto de carácter en Jacob nos ayuda a explicar el engaño, la ira y los celos descontrolados que caracterizaron a sus hijos. Simplemente, todos estos eran atributos que habían visto en su padre.

La túnica de colores de José. El erudito H. C. Leupold, experto en Antiguo Testamento, explica que la túnica de colores de José tenía mangas y llegaba hasta los tobillos. Él se basa en la palabra hebrea que se utiliza para describirla: *passeem*, que significa «tobillos» o «muñecas». Si las afirmaciones de Leupold son correctas, se trataba prácticamente de una túnica de las que utilizaba la nobleza, muy diferente a las que usaba la clase trabajadora. Los obreros antiguamente usaban unas vestiduras cortas y sin mangas que le permitían moverse libremente y eran frescas para trabajar. Al regalarle a José esta clase de túnica especial, lo que estaba diciendo era: «Tú puedes usar esta clase de vestimenta hermosa porque tú no tienes que trabajar como tus hermanos».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a parafrasear con lenguaje moderno los siguientes pasajes:

Proverbios 6: 20-22

Romanos 12: 9-13

Efesios 6: 1-4

Al concluir, recordemos a los alumnos que no hay una familia que sea perfecta. Los padres tenemos muchísimas fallas, y los hijos no se quedan atrás. Sin embargo, toda familia puede mejorar si cada uno de sus miembros está dispuesto a poner de su parte para lograrlo. El ex presidente de Estados Unidos John F. Kennedy dijo: «No preguntes qué puede hacer tu país por ti, sino qué puedes hacer tú por tu país». El mismo principio se aplica a las familias. «No preguntes qué puede hacer tu familia por ti, sino qué puedes hacer tú por tu familia». Expresémosles a los jóvenes que estamos dispuestos a ayudarlos en la búsqueda de mejorar las relaciones en sus familias. Recordémosles de igual manera que Dios está presto a ayudarlos en medio de cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Aunque las familias han cambiado a lo largo del tiempo, la esencia de ellas sigue siendo la misma. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años y, aunque la cultura es diferente hoy en día, algunas de las fallas morales y relacionales que mostró esa familia siguen presentes en nuestro mundo moderno. Sobre la base de la experiencia de Jacob, es importante tener presente los siguientes principios:

Las consecuencias del pecado pueden causar estragos en una familia durante varias generaciones.

En la familia, el pecado tiene que ser enfrentado. Ignorarlo solo profundizará los problemas.

La presión de grupo y las amistades externas tienen un gran potencial tanto de hacer daño como de resultar provechosas.

Si no se tratan a tiempo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir a la familia.

Nosotros fuimos creados para vivir en comunidad. Esta es la única condición que no es negociable para lograr el éxito como seres humanos.

Dios puede traer bienestar y sanidad incluso a las familias más disfuncionales y problemáticas.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.